

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

**«Рассмотрено на заседании МО»**

Руководитель: С.В. Кинжуваева

(Протокол № 1 от

«28» 08 2025 г.)

**«СОГЛАСОВАНО»**

с заместителем директора  
по УВР



И.А. Аншакова

«29» 08 2025 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГКОУ АО «Харабалинская  
общеобразовательная школа-интернат»

  
Г.В. Савицкая

«01» 09 2025 г.



## АДАптированная рабочая программа

по внеурочной деятельности

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-9 классы

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2025-2026 учебный год

## Пояснительная записка 1-4 классы

В соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций при-родного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) школы для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В ходе реализации содержания программы учащиеся начальных классов должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Предусмотрено также ознакомление учащихся с такими понятиями, как чрезвычайная и экстремальная ситуация (стихийные бедствия, аварии, экологическая катастрофа) и правилами поведения в случае их возникновения.

### Цели:

- сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим;
- выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- обучить детей методам обеспечения личной безопасности.

Данные цели будут достигнуты при реализации следующих **задач**:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

#### **Коррекционные задачи:**

- развитие всех психических функций;
- формирование навыка самоконтроля;
- воспитание эмоциональной адекватности поведения;
- воспитание мотивации к обучению и общению.

### **Принципы и методы обучения младших школьников ОБЖ**

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

1. Преемственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.
2. Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 2 по 4 классы.
3. Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.
4. Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.
5. Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения. Чаще всего используют игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.
6. Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в быту.

7. Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира, пожарного, спасателя) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В 3-4 классах в игру можно вводить моделирование различных нестандартных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных условий, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

8. Экскурсия. Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на маршрутном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места по маршруту движения в школу, вокруг школы, объекты, представляющие опасность, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, указательные знаки, светофоры и т.д.

Педагог просит детей прислушаться к звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов; где нельзя гулять, играть, находиться длительное время и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

В этом плане рекомендуется методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидактических занятий. Экскурсия может быть вводной, ознакомительной, обзорной. Цель ознакомительной экскурсии: сформировать у учащихся целостное представление об окружающей их среде, взаимосвязи в ней объектов и субъектов жизнедеятельности, постоянно возникающих различных нестандартных ситуаций и т.д. Обратит внимание детей на особенности опасного поведения участников дорожного движения, окружения людей в плане пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения на природе, у воды и нарушения правил безопасности жизнедеятельности. Научить детей видеть и предвидеть опасности. Рассказать о типичных ошибках в поведении детей, не умеющих предвидеть опасность. Объяснить новые для детей понятия по тематике безопасности.

Тематическое планирование рассчитано на четырехлетнее обучение, посторонние по четвертям, в каждой из них отражены все необходимые разделы. Материал имеет концентричность, поэтапность. Цикличность, что немаловажно для специальных учреждений (в зависимости от психических процессов детей с нарушениями интеллекта).

Курс представлен основными разделами: введение, дорожная безопасность, пожарная безопасность, гражданская оборона и чрезвычайная ситуация, антитеррористическая защищенность, безопасность в быту и на улице и др.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС.**

<b>№ п/п</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЙ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Введение – 2 ч</b>			
1.	Что такое безопасность и чрезвычайная ситуация. Общие понятия	1		
2.	Режим дня школьника	1		
	<b>Дорожная безопасность – 9 ч</b>			
3.	Где и как переходить дорогу. Мы идем в школу.	1		
4.	Когда рождаются опасные ситуации на дороге.	1		
5.	Наш город и его транспорт.	1		
6.	Опасные ситуации на дороге. Поведение на каникулах	1		
7.	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	1		
8.	Знаки разрешающие и запрещающие.	1		
9.	Улица полна неожиданностей	1		
10.	Наши верные друзья - сигналы регулирования.	1		
11.	Виды пешеходных переходов.	1		
	<b>Пожарная безопасность – 5 ч</b>			
12.	Искру туши до пожара. Беду отводи до удара.	1		
13.	Правила обращение с огнем.	1		
14.	Служба «01».	1		
15.	Пожар – самая страшная беда.	1		
16.	Пожар – самая страшная беда.			
	<b>Безопасность в быту и на улице – 7 ч</b>			
17.	Как вести себя на реке зимой	1		
18.	Безопасность на льду зимой.	1		
19.	Правила поведения у водоема.	1		
20.	Пути передачи инфекционных заболеваний.	1		
21.	Домашняя аптечка.	1		
22.	Как могут быть опасными домашние вещи.	1		
23.	Оказание первой помощи при поражении электрическим током	1		

	<b>Гражданская оборона и чрезвычайная ситуация – 4 ч</b>			
24.	Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	1		
25.	Чрезвычайная ситуация. Кто нам помогает в чрезвычайных ситуациях?	1		
26.	Будь внимателен и осторожен.	1		
27.	Правила поведения в чрезвычайной ситуации.	1		
	<b>Антитеррористическая защищенность – 4 ч</b>			
28.	Учимся быть терпимее.			
29.	Что такое терроризм.			
30.	Безопасное поведение при террористической угрозе.			
31.	Правила поведения при террористической атаке.			
	<b>Безопасность в быту и на улице – 2 ч</b>			
32.	Безопасность летом на воде.	1		
33.	Правила безопасного поведения во время каникул.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч</b>		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС.**

<b>№ п/п</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЙ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Введение – 2 ч</b>			
1.	Будь внимателен и осторожен.			
2.	Государственные и муниципальные службы. Вызов пожарной охраны, милиции, скорой помощи.	1		
	<b>Дорожная безопасность – 11 ч</b>			
3.	Правила поведения на дороге.	1		
4.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1		
5.	Рассказ о дорогах, их строительстве, основных элементах ( проезжая часть, обочина, кювет, тротуар, пешеходная дорожка).	1		
6.	Перекрестки. Их виды.	1		
7.	Переход улиц и дорог. Одностороннее и двухстороннее движение.	1		
8.	Опасность на улице. Как распознать и правильно среагировать.	1		
9.	Правила безопасности при пользовании общественным транспортом.	1		
10.	Выбор места для игр, правила пользования велосипедом.	1		
11.	Правила поведения в общественном транспорте.	1		
12.	Обязанности пассажиров и пешеходов.	1		
13.	Экскурсия к автобусной остановке, пешеходному переходу, светофору.	1		
	<b>Пожарная безопасность – 4 ч</b>			
14.	Огонь – друг или враг? Причины возникновения пожара в помещении, транспорте, опасность пожара.	1		
15.	Осторожно, пожар!			
16.	Профилактические меры при возникновении пожара.			
17.	Действия при пожаре, меры пожарной безопасности.	1		
	<b>Гражданская оборона и чрезвычайная ситуация – 3 ч</b>			
18.	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия.	1		
19.	Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.	1		
20.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях	1		

	<b>Безопасность в быту и на улице – 7 ч</b>			
21.	Безопасность на льду.	1		
22.	Окружающая среда. Взаимодействие человека с окружающей средой, опасности, возникающие в повседневной жизни.	1		
23.	Современное жилище. Особенности, виды опасных и вредных факторов современного жилища.	1		
24.	Правила пользования электроприборами, газом, пользование лифтом.	1		
25.	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	1		
26.	Первая медицинская помощь при отравлении газами. Отравление.	1		
27.	Другие опасности в жилище: бытовая химия, острые и режущие инструменты., опасности на кухне.	1		
	<b>Антитеррористическая защищенность – 4 ч</b>			
28.	Давайте дружить.	1		
29.	Мы – без насилия.			
30.	Терроризм – угроза обществу.	1		
31.	Правила поведения при террористической угрозе.			
	<b>Безопасность в быту и на улице – 3 ч</b>			
32.	Профилактика школьного травматизма.	1		
33.	Безопасность на воде.	1		
34.	Правила поведения во время летних каникул.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС.**

<b>№ п/п</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЙ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Введение 2 часа.</b>			
1.	Будь внимателен и осторожен.	1		
2.	Государственные и муниципальные службы. Вызов пожарной охраны, милиции, скорой помощи.	1		
	<b>Дорожная безопасность 7 часов.</b>			
3.	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	1		
4.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1		
5.	Рассказ о дорогах, их строительстве, основных элементах (проезжая часть, обочина, кювет, тротуар, пешеходная дорожка).	1		
6.	Переход улиц и дорог. Одностороннее и двухстороннее движение.	1		
7.	Экскурсия к автобусной остановке, пешеходному переходу, светофору.	1		
8.	Правила безопасности при пользовании общественным транспортом.	1		
9.	Обязанности пассажиров, правила поведения в общественном транспорте.	1		
	<b>Пожарная безопасность 4 часа.</b>			
10.	Огонь – друг и враг человека.	1		
11.	Отчего может возникнуть пожар (в помещении, в транспорте, в природе)	1		
12.	Что делать при пожаре?	1		
13.	Пожарные – профессия отважных.	1		
	<b>Гражданская оборона и чрезвычайная ситуация 4 часа.</b>			
14.	Что такое чрезвычайные ситуации.	1		
15.	Как действовать в чрезвычайных ситуациях. Службы экстренной помощи.	1		
16.	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия.	1		
17.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	1		
	<b>Безопасность в быту и на улице 8 часов.</b>			
18.	Наступает Новый год. Обращение с пиротехникой.	1		
19.	Правила поведения на каникулах.	1		
20.	Безопасность на льду. Безопасность на дороге и улице.	1		
21.	Что делать если вы провалились под лед.	1		

22.	Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Что вокруг нас может быть опасным?	1		
23.	Как правильно пользоваться электроприборами.	1		
24.	Учусь принимать решения в опасных ситуациях	1		
25.	Первая медицинская помощь при отравлении газами. Отравление	1		
	<b>Антитеррористическая защищенность 3 часа.</b>			
26.	Что такое терроризм?	1		
27.	Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях.	1		
28.	Терроризм - угроза обществу.	1		
	<b>Безопасность в быту и на улице 6 часов.</b>			
29.	Опасность на улице. Как распознать и правильно среагировать.	1		
30.	Правила пользования велосипедом.	1		
31.	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.	1		
32.	Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни.	1		
33.	Основные причины бытового травматизма: баловство в лифте, в местах ремонта дорог и коммуникаций.	1		
34.	Правила поведения во время летних каникул.	1		
		<b>34 ч</b>		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС.**

<b>№ п/п</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЙ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Введение 2 часа.</b>			
1.	Будь внимателен и осторожен.	1		
2.	Государственные и муниципальные службы. Вызов пожарной охраны, милиции, скорой помощи.	1		
	<b>Дорожная безопасность 7 часов.</b>			
	Правила поведения пешеходов на улице.	1		
3.	Виды транспортных средств. Любой движущийся транспорт- угроза безопасности человека.	1		
4.	Интенсивность и скорость движения городского транспорта.	1		
5.	Правила безопасности при использовании транспорта. Разбор конкретных случаев ДТП.	1		
6.	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.	1		
7.	Правила безопасности при пользовании общественным транспортом.	1		
8.	Обязанности пассажиров, правила поведения в общественном транспорте.	1		
	<b>Пожарная безопасность 4 часа.</b>			
9.	От маленькой искры большой пожар бывает.	1		
10.	Как действовать при возникновении пожара: в школе, дома, на природе.	1		
11.	Если горит у соседей.	1		
12.	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра	1		
	<b>Гражданская оборона и чрезвычайная ситуация 3 часа.</b>			
13.	Какие бывают чрезвычайные ситуации.	1		
14.	Как действовать в чрезвычайных ситуациях. Службы экстренной помощи.	1		
15.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	1		
	<b>Безопасность в быту и на улице 6 часов.</b>			
16.	Правила поведения на каникулах.	1		
17.	Обращение с пиротехникой.	1		
18.	Безопасность на льду. Безопасность на дороге и улице.	1		

19.	Что делать если вы провалились под лед.	1		
20.	Как избежать обморожение. Оказание первой помощи при обморожении.	1		
21.	Учусь принимать решения в опасных ситуациях	1		
	<b>Антитеррористическая защищенность 3 часа.</b>			
22.	Как распознается терроризм среди населения?	1		
23.	Как можно противостоять терроризму?	1		
24.	Кибертерроризм.	1		
25.	Моя безопасность в социальных сетях.	1		
26.	Действия в случае опасности	1		
	<b>Безопасность в быту и на улице 3 часа.</b>			
27.	Безопасность дома.	1		
28.	Домашняя аптечка.	1		
29.	Основные причины бытового травматизма: игры с огнём, химические вещества.	1		
30.	Основные причины бытового травматизма: баловство в лифте, в местах ремонта дорог и коммуникаций.	1		
31.	Правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.	1		
32.	Как вести себя со злоумышленниками.	1		
33.	Как не стать жертвой мошенников.	1		
34.	Правила поведения во время летних каникул.	1		
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>		

### Литература

1. «Основы безопасности жизнедеятельности 1 класс» Шевченко Н.Г. – Волгоград: «Учитель», 2005 г.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности 2 класс» Шевченко Н.Г. – Волгоград: «Учитель», 2007 г.
3. «Основы безопасности жизнедеятельности 3 класс» Шевченко Н.Г. – Волгоград: «Учитель», 2007 г.
4. «Основы безопасности жизнедеятельности» В.В. Поляков. Учебник для общеобразовательных учебных заведений 2-4 классы, часть 1, Москва «Дрофа» 2-е издание 1997г.
5. «Правила безопасности дома и на улице» С.А. Шинкарчук – «Начальная школа» Санкт-Петербург 2010г.
6. «Помоги себе сам. - Основы санитарно-гигиенических знаний Н.И. Венсловене, Л. П. Уфимцева. 1999г.
7. «Азбука безопасности» Л.И. Радзиевская.-М.: Издательство Оникс 2008г.
8. «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» К. Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. М.: Просвещение, 2008г.

## Пояснительная записка 5-9 классы

В соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций при-родного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) школы для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В ходе реализации содержания программы обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Предусмотрено также ознакомление учащихся с такими понятиями, как чрезвычайная и экстремальная ситуация (стихийные бедствия, аварии, экологическая катастрофа) и правилами поведения в случае их возникновения.

### Планируемые результаты освоения

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «ОБЖ» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «ОБЖ» являются формирование следующих умений и знаний:

- знать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- знать вредные привычки и правила их профилактики;
- знать и применять в жизни правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания,
- грамотно действовать при химических и радиоактивных поражениях, при гидродинамических авариях и т. д.;
- оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- уметь комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- обеспечивать личную безопасность на улицах и дорогах;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользоваться бытовыми приборами и инструментами;
- проявлять бдительность при угрозе террористического акта;
- уметь обращаться (вызывать) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Содержание рабочей программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи и основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы в классах для детей с ОВЗ основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение в программе уделяется привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Обязательный минимум по ОБЖ для детей с ОВЗ включает характеристику основных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их возможных последствий, основные понятия о здоровом образе жизни и его составляющих, о связи здорового образа жизни с безопасностью жизнедеятельности человека, правила оказания первой помощи при ряде неотложных состояний, изучение наиболее опасных и часто встречающихся ситуаций, связанных с обеспечением пожарной, химической и радиационной безопасности.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
  - вредные привычки и правила их профилактики;
  - правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; уметь:
  - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания, при химических и радиоактивных поражениях, при гидродинамических авариях и т. д.;
  - оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
  - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
  - действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
  - пользования бытовыми приборами и инструментами;
  - проявления бдительности при угрозе террористического акта;
  - обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Курс представлен основными разделами: введение, дорожная безопасность, пожарная безопасность, гражданская оборона и чрезвычайная ситуация, антитеррористическая защищенность, безопасность в быту и на улице и др.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС.**

<b>№ п/п</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЙ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
1.	<b>Введение 1 час.</b>			
2.	Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1		
	<b>Дорожная безопасность 3 часа.</b>			
3.	Виды современного транспорта.	1		
4.	Правила безопасности при пользовании общественным транспортом.	1		
5.	Правила поведения пешеходов на улице.	1		
	<b>Пожарная безопасность 5 часов.</b>			
6.	Пожар – самая страшная беда.	1		
7.	Правила обращения с огнем.	1		
8.	Служба «01».	1		
	<b>Безопасность в быту и на улице 6 часов.</b>			
9.	Мой безопасный дом.	1		
10.	Наводим в доме чистоту.	1		
11.	Домашние дела: техника безопасности.	1		
12.	Домашняя аптечка.	1		
13.	Безопасность в обществе (социуме).	1		
14.	Какие конфликты возникают в социуме.	1		
	<b>Гражданская оборона и чрезвычайная ситуация 3 часа.</b>			
15.	Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	1		
16.	Чрезвычайная ситуация. Кто нам помогает в чрезвычайных ситуациях?	1		
17.	Действия населения в условиях негативных и опасных факторах бытового характера.	1		
	<b>Антитеррористическая защищенность 3 часа.</b>			
18.	Что такое молодежный экстремизм?	1		
19.	Как можно противостоять терроризму?	1		
20.	Правила поведения в интернет – пространстве.	1		
	<b>Здоровый образ жизни 5 часов.</b>			

21.	Организм человека и его безопасность.	1		
22.	Как вести здоровый образ жизни.	1		
23.	Когда человек сам себе враг?	1		
24.	Алкоголь наносит удары по организму.	1		
25.	Курение убивает.	1		
	<b>Безопасность в быту и на улице 8 часов.</b>			
26.	На природе.	1		
27.	Умеете ли вы ориентироваться?	1		
28.	Природа полна неожиданностей.	1		
29.	Туристический поход: радость без неприятностей.	1		
30.	Правила безопасного поведения во время каникул.	1		
31.	Безопасность летом на воде.	1		
32.	Как вести себя со злоумышленниками.	1		
33.	Понятие мошенничества. Как не стать жертвой мошенников.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч</b>		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС.**

<b>№ п/п</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЙ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Введение 2 часа.</b>			
1.	Правила поведения при ЧС.	1		
2.	Государственные и муниципальные службы. Вызов пожарной охраны, милиции, скорой помощи.	1		
	<b>Дорожная безопасность 3 часа.</b>			
3.	Виды современного транспорта.	1		
4.	Правила безопасности при пользовании общественным транспортом.	1		
5.	Правила поведения пешеходов на улице.	1		
	<b>Пожарная безопасность 3 часа.</b>			
6.	Как действовать при возникновении пожара: в школе, дома, на природе.	1		
7.	Если горит у соседей.	1		
8.	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра	1		
	<b>Безопасность в быту и на улице 5 часов.</b>			
9.	Современное жилище. Особенности, виды опасных и вредных факторов современного жилища.	1		
10.	Правила пользования электроприборами, газом, пользование лифтом.	1		
11.	Другие опасности в жилище: бытовая химия, острые и режущие инструменты., опасности на кухне.	1		
12.	Домашние дела: техника безопасности.	1		
13.	Домашняя аптечка.	1		
	<b>Гражданская оборона и чрезвычайная ситуация 4 часа.</b>			
14.	Обязанности населения в области гражданской обороны и защиты от ЧС.	1		
15.	Оповещение населения о ЧС, действия по предупредительному сигналу «Внимание всем».	1		
16.	Действие населения в зонах радиационного загрязнения.	1		
17.	Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограничительных мероприятий, порядок их снятия.	1		
	<b>Антитеррористическая защищенность 3 часа.</b>			

18.	ЧС социального характера.	1		
19.	Как можно противостоять терроризму?	1		
20.	Что такое молодежный экстремизм?	1		
	<b>Здоровый образ жизни 5 часов.</b>			
21.	Организм человека и его безопасность.	1		
22.	Как вести здоровый образ жизни.	1		
23.	Когда человек сам себе враг?	1		
24.	Алкоголь наносит удары по организму.	1		
25.	Курение убивает.	1		
	<b>Безопасность в быту и на улице 9 часов.</b>			
26.	Окружающая среда. Взаимодействие человека с окружающей средой, опасности, возникающие в повседневной жизни.	1		
27.	На природе.	1		
28.	Умеете ли вы ориентироваться?	1		
29.	Природа полна неожиданностей.	1		
30.	Туристический поход: радость без неприятностей.	1		
31.	Безопасность летом на воде.	1		
32.	Правила безопасного поведения во время каникул.	1		
33.	Понятие мошенничества.	1		
34.	Как не стать жертвой мошенников. Распространенные уловки мошенников.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС.**

<b>№ п/п</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЙ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>	
	<b>Введение 2 часа.</b>				
1.	Виды ЧС.	1			
2.	Как вести себя в ЧС, вызов экстренных служб.	1			
	<b>Дорожная безопасность 4 часа.</b>				
3.	Безопасность на дорогах.	1			
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1			
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1			
6.	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1			
	<b>Пожарная безопасность 3 часа.</b>				
7.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1			
8.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1			
9.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1			
	<b>Антитеррористическая защищенность 4 часа.</b>				
10.	ЧС социального характера.	1			
11.	Как можно противостоять терроризму?	1			
12.	Что такое молодежный экстремизм?	1			
13.	Правила поведения в интернет – пространстве.	1			
	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения 7 часов.</b>				
14.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.	1			
15.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1			
16.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1			
17.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1			

18.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1			
19.	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	1			
20.	Эвакуация населения.	1			
21.	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 11 часов.</b>				
22.	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	1			
23.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1			
24.	ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1			
25.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1			
26.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1			
27.	Первая медицинская помощь и ее значение.	1			
28.	Первая медицинская помощь при отравлениях химически опасными веществами.	1			
29.	Первая медицинская помощь при травмах.	1			
30.	Первая медицинская помощь при утоплении.	1			
	<b>Безопасность в быту и на улице 6 часов.</b>				
31.	Умеете ли вы ориентироваться на природе?	1			
32.	Туристический поход: радость без неприятностей.	1			
33.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1			
34.	Оказание первой помощи терпящим бедствие на воде.	1			
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС.**

<b>№ п/п</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЙ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>	
	<b>Экология и безопасность 2 часа.</b>				
1.	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1			
2.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1			
	<b>Дорожная безопасность 4 часа.</b>				
3.	Безопасность на дорогах.	1			
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1			
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1			
6.	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1			
	<b>Пожарная безопасность 3 часа.</b>				
7.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1			
8.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1			
9.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1			
	<b>Антитеррористическая защищенность 4 часа.</b>				
10.	Что такое «Национальная безопасность»?	1			
11.	Что такое Кибертерроризм?	1			
12.	Моя безопасность в социальных сетях	1			
13.	Знать, чтобы выжить.	1			
	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения 7 часов.</b>				
14.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.	1			
15.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1			
16.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1			

17.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1			
18.	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	1			
19.	Эвакуация населения.	1			
20.	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 9 часов.</b>				
21.	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	1			
22.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1			
23.	ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1			
24.	ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1			
25.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1			
26.	Профилактика вредных привычек.	1			
27.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1			
28.	Первая медицинская помощь и ее значение.	1			
29.	Первая медицинская помощь при отравлениях химически опасными веществами, травмах, утоплении.	1			
	<b>Безопасность в быту и на улице 4 часа.</b>				
30.	Умеете ли вы ориентироваться на природе?	1			
31.	Туристический поход: радость без неприятностей.	1			
32.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1			
33.	Оказание первой помощи терпящим бедствие на воде.	1			
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч</b>			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС.**

<b>№ п/п</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЙ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>	
	<b>Экология и безопасность 2 часа.</b>				
1.	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1			
2.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1			
	<b>Дорожная безопасность 4 часа.</b>				
3.	Безопасность на дорогах.	1			
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1			
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1			
6.	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1			
	<b>Пожарная безопасность 3 часа.</b>				
7.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1			
8.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1			
9.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1			
	<b>Антитеррористическая защищенность 4 часа.</b>				
10.	Что такое «Национальная безопасность»?	1			
11.	Что такое Кибертерроризм?	1			
12.	Моя безопасность в социальных сетях	1			
13.	Знать, чтобы выжить.	1			
	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения 7 часов.</b>				
14.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.	1			
15.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1			
16.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1			
17.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные	1			

	последствия.				
18.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1			
19.	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	1			
20.	Эвакуация населения.	1			
21.	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 9 часов.</b>				
22.	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	1			
23.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1			
24.	ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1			
25.	ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1			
26.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1			
27.	Профилактика вредных привычек.	1			
28.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1			
29.	Первая медицинская помощь и ее значение.	1			
30.	Первая медицинская помощь при отравлениях химически опасными веществами, травмах, утоплении.	1			
	<b>Безопасность в быту и на улице 4 часа.</b>				
31.	Умеете ли вы ориентироваться на природе?	1			
32.	Туристический поход: радость без неприятностей.	1			
33.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1			
34.	Оказание первой помощи терпящим бедствие на воде.	1			
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>			

### Литература

9. «Основы безопасности жизнедеятельности 1 класс» Шевченко Н.Г. – Волгоград: «Учитель», 2005 г.
10. «Основы безопасности жизнедеятельности 2 класс» Шевченко Н.Г. – Волгоград: «Учитель», 2007 г.
11. «Основы безопасности жизнедеятельности 3 класс» Шевченко Н.Г. – Волгоград: «Учитель», 2007 г.
12. «Основы безопасности жизнедеятельности» В.В.Поляков. Учебник для общеобразовательных учебных заведений 2-4 классы, часть 1, Москва «Дрофа» 2-е издание 1997г.
13. «Правила безопасности дома и на улице» С.А. Шинкарчук – «Начальная школа» Санкт-Петербург 2010г.
14. «Помоги себе сам. - Основы санитарно-гигиенических знаний Н. И. Венсловене, Л. П. Уфимцева. 1999г.
15. «Азбука безопасности» Л.И. Радзиевская.-М.: Издательство Оникс 2008г.
16. «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина и др. М.: Просвещение, 2008г.